

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов 2023/2024 учебный год

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности лица.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к нему 100 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Математику на профильном уровне сдавали выпускники, которым этот предмет нужен для поступления в вуз. Часть выпускников выбрали для сдачи математику на базовом уровне.

Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 129 выпускников 11-х классов, которые успешно выдержали итоговую аттестацию, получили документ об образовании соответствующего образца. 56 выпускников получили аттестат с отличием, из них были награждены медалью I степени «За особые успехи в учении» 29 человек, медалью II степени «За особые успехи в учении» - 27 человек.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация лица оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стенде лица, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников лица проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку, географии, литературе.

В 2023/2024 учебном году выпускники сдавали обязательный экзамен только по русскому языку.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Участие в ЕГЭ выпускников лица в 2024 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1.	Русский язык	129	100
2.	Математика (П)	71	55
3.	Математика (Б)	58	45
4.	Физика	21	16
5.	Химия	33	25
6.	Биология	37	29
7.	История	7	5
8.	Обществознание	29	23
9.	Литература	5	4

10.	Информатика	38	29
11.	Английский язык	19	15
12.	География	1	0,8

Выпускники профильных классов сдавали по выбору:

- **выпускники 11-а класса (30 чел.), (социально-гуманитарный профиль):**
математика (П) – 13 чел. (43% от количества учащихся этого класса), обществознание – 24 чел. (80%), английский язык – 15 чел. (50%), история – 7 чел. (23%); биология – 1 чел. (3%), информатика – 4 чел. (13%),
- **выпускники 11-б класса (26 чел.), (физико-математический профиль):**
математика (П) – 26 чел. (100%), физика - 12 чел.(46%), информатика – 16 чел. (61,5%), обществознание – 1 чел. (4%).
- **выпускники 11-в класса (23 чел.) (химико-биологический профиль):**
0,4%).
- **выпускники 11-г класса (20 чел.), (химико-биологический профиль):**
математика (П) – 5 чел. (25%), информатика – 3 чел. (15%), литература – 2 чел. (1%), обществознание – 1 чел. (0,5%), химия – 15 чел. (75%), английский язык – 3 чел. (15%), биология - 14 чел. (70%),
- **выпускники 11-д класса (30 чел.), (информационно-технологический профиль):**
математика (П) – 26 чел. (87%), физика - 9 чел. (30%), литература – 3 чел. (1%), география – 1 чел. (3%), информатика – 15 чел (50%).

По количеству сдаваемых предметов:

	<i>Количество экзаменов</i>				<i>Итого</i>
<i>Класс</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
11-а		9	20	1	30
11-б	1	22	3		26
11-в		3	20		23
11-г		6	14		20
11-д	2	24	4		30
Итого	3	64	61	1	129
%	2,3	49,6	47,3	0,8	100%

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Общие результаты ЕГЭ по лицее в 2024 году

Результаты обучающихся лицея на едином государственном экзамене в текущем году выше среднестатистических показателей прошлого года.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2022-2024г.г.

Предметы	2022	2023	2024
	151чел.	100 чел.	129 чел.
русский язык	84,1	80	79
математика (П)	72	67	78
обществознание	81	75	71
физика	69	66	84
история	72	77	66
биология	68	76	69
химия	70,4	80	79
литература	79,5	77	91
информатика	76	77	72
английский язык	90	79	87
география	76	-	77
Итого	76,4	75,4	77,8

В сравнении с 2023 годом **улучшились** результаты ЕГЭ по математике – на 11 баллов, по физике – на 18 баллов, по литературе – на 14 баллов, по английскому языку – на 8 баллов.

Вместе с тем, в сравнении с прошлым годом, **снизились** результаты: по русскому языку – на 1 балл, по обществознанию – на 4 балла, по биологии – на 7 баллов, по химии – на 1 балл, по истории – на 11 баллов, по информатике – на 5 баллов.

Сравнительный анализ со средним городским и республиканским показателями по предметам ЕГЭ в 2022-2024 гг.

Предмет	Средний балл по лицею			Средний балл по городу			Средний балл по РТ		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	84,1	80	79	75	75	69	72,8	72,01	
Математика (П)	72	67	78	65	65	70,82	64,1	62,53	
Обществознание	81	75	71	69	62	61,77	67,1	61,09	
Физика	69	66	84	61	71	71,13	59,3	58,94	
История	72	77	66	65	60	60,39	64,4	60,6	
Биология	68	76	69	58	62	61,62	65,7	57,41	
Химия	70,4	80	79	64	64	70,64	61,5	66,74	
Английский язык	90	79	87	81	77	77,05	80,4	74,05	
Литература	79,5	77	91	65	65	79,37	65	72,67	
Информатика	76	77	72	69	59	59,39	67,9	63,96	
География	76	-	77	61	59		62,4	62,41	
ИТОГО	76,2	74,75	77,8	66,6	66,6		65,59	64,77	

Результаты лица в 2024 году по всем предметам выше в сравнении с городскими и республиканскими показателями.

4 участника ЕГЭ не преодолели минимальный порог:

Новикова Таисия (11Г) – по химии (33 балла)

Фаррахова Аделина (11В) – по биологии (31 балл)
 Зарипов Карим (11Г) – по биологии (33 балла)
 Шварева Диана (11Г) – по информатике (34 балла).

Среднестатистические данные по лицу

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык							
1	Самсонова Е.Б.	11 в,д	53	57	77	100	28/49%
2	Павлова В.Г.	11 г	20	20	78	100	11/55%
3	Бахаева Е.И.	11 а,б	56	56	82	100	36/64%
Итого			129	133	79	100	75/56%
Литература							
1	Самсонова Е.Б.	11д	30	3	91	100	3/100%
2	Павлова В.Г.	11 г	20	2	92	100	2/100%
Итого			50	5	91,5	100	5/100%
Математика (профильная)							
1	Малыкина Е.А.	11б,д	56	52	82	100	34/65%
2	Хабибрахманова Ф.М.	11в,г	43	6	66	100	2/33%
3	Бубнова Е.В.	11а	30	13	82	100	7/54%
Итого			129	71	78	100	43/60,5%
Физика							
1	Ситдикова Р.Р.	11б,д	56	21	84	100	15/71%
Химия							
1	Ганчина М.М.	11в,г	43	33	79	97	18/54,5%
Информатика							
1	Ханнанова С.Т.	11а,б,д	86	35	73	100	17/48,6%
2	Тангишев Р.Р.	11г	20	3	67,3	66,6	2/66,6%
Итого			106	38	72,2	97,4	19/50%
Биология							
1	Каширина Т.Ю.	11в,г	43	35	68,9	95	10/26%
2	Акманаева С.В.	11а,д	60	3	72,7	100	0
Итого			103	38	69	97,4	10/26,3%
История							
1	Каранаева Н.Н.	11а	30	7	66	100	3/42,8%
Обществознание							
1	Рустами М.В.	11а,б,в,д	109	30	71	100	8/27%
Итого			109	30	71	100	8/27%
Английский язык							
1	Зданович Н.А.	11а,в	27	12		100	
2	Митрускова Е.В.	11 а,в,д	42	7		100	
Итого			69	19	87	100	15/78,9%
География							
1	Шамова Е.В.	11д	30	1	77	100	0
Итого				448 чел.-экз.			206 чел./45,9%

Количество учащихся, получивших от 80 до 100 баллов, 206 чел., что составило 45,9% от 448 человеко-экзаменов, (в 2023 – 45,2%).

По русскому языку допустимый балл в этом году был 24, набрали выше 24 баллов - 129 чел. 80 баллов и выше набрали 75 выпускников (56%), в 2023г.- 54 %.

По профильной математике допустимый балл 27 (сдавали – 71 чел.). 44 выпускника - от 80 баллов до 100 (62%)., в 2023 г. 13чел (21%)

**Лучшие индивидуальные результаты
в 2024 году**

№	Ф.И.О.	Балл	Ф.И.О.учителя
Русский язык			
1.	Файзрахманова Эвелина Олеговна	100	Бахаева Е.И.
2	Дорженковская Юлия Константиновна	100	Бахаева Е.И.
3	Султанова Ралина Камилевна	100	Павлова В.Г.
Химия			
1.	Гаврилова Анастасия Дмитриевна	100	Ганчина М.М.
2.	Шаехова Малика Зульфатовна	100	Ганчина М.М.
Математика			
1.	Хайруллин Амир Эрикович	100	Малыкина Е.А.
Физика			
1.	Рыжкова Милена Владимировна	100	Ситдикова Р.Р.
Литература			
1.	Бойкова Елена Андреевна	100	Самсонова Е.Б.
2.	Ананьина Мария Михайловна	100	Павлова В.Г.
Английский язык			
1.	Шигапова Амина Айратовна	100	Зданович Н.А.
2.	Латыпова Карина Тимуровна	100	Митрускова Е.В.

Отметить хорошие результаты ЕГЭ у следующих учителей предметников:
Самсоновой Е.Б., Павловой В.Г.– по литературе
Бахаевой Е.И. – по русскому языку,
Ганчиной М.М. – по химии,
Рустами М.В. – по обществознанию,
Ханнановой С.Т. – по информатике,
Малыкиной Е.А. – по математике,
Зданович Н.А., Митрусковой Е.В. – по английскому языку.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что предметы выпускники выбрали осознанно, согласно профилю класса, в котором они обучались, и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

Три выпускника в лицее не преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Успеваемость по большинству предметов – 100%. Успеваемость по химии, биологии ниже 100%.

Одним из показателей работы лицея является подтверждение выпускниками-претендентами на медаль своих учебных достижений результатами государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ 56 претендентов на получение медалей I и II степени «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты по итогам года, получив на ЕГЭ высокие баллы. Лышова Ангелина, претендент на получение медали I степени «За особые успехи в учении» не подтвердила результат по математике (64 б.) и получила медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты ЕГЭ - 2024 по классам

Класс	Профиль	Средний балл
11-а	социально-гуманитарный	66
11-б	физико-математический	81,8
11-в	химико-биологический	69,6
11-г	химико-биологический	72,6
11-д	информационно-технологический	77,8

Наиболее высокие результаты по всем предметам показали выпускники 11а класса, средний балл по всем экзаменам соответственно – 66.

Среди классов, изучавших предметы на профильном уровне, наиболее высокие результаты:

- по химии в 11в классе – 80,5 б., учитель Ганчина М.М.
- по русскому языку в 11б классе – 86 б., учитель Бахаева Е.И.
- по математике в 11а, 11б классах - 82 и 86%% соответственно, учителя Бубнова Ек.В. Малыкина Е.А.
- по физике в 11 б классе - 84%, учитель Ситдикова Р.Р.,
- по обществознанию в 11-а классе – 92 б., учитель Рустами М.В.,
- по литературе в 11г,д классах – 92 и 91 %% соответственно, учителя Павлова В.Г., Самсонова Е.Б.
- по информатике в 11-б классе - 70,5 учитель Ханнанова С.Т.
- по английскому языку в 11-а классе – 88,6 б., в 11-д класс – 84 б., уч: Зданович Н.А., Митрукова Е.В.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике

В 2024 году в Едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 71 выпускник, средний балл – 78 (в 2023 - 67). Математику (базовый уровень) сдавали 61 выпускник (2 из них на семейном образовании).

Математика (базовый уровень)

Математику (базовый уровень) сдавали 59 выпускник.

Успеваемость – 100%, качество – 95%,

«5» - 37, «4» - 19, «3» - 3, средний балл – 4,58

10 выпускников выполнили работу полностью, получив максимальный балл (21 б.).

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во справившихся	% справившихся
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	61	100
2	Уметь использовать приобретённые знания и	58	95

	умения в практической деятельности и повседневной жизни		
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	59	96
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	61	100
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54	88
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46	75
7	Уметь выполнять действия с функциями	61	100
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57	93
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	55	90
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	57	93
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	48	79
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	47	77
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	53	87
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	58	95
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	56	92
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55	90
17	Уметь решать уравнения и неравенства	53	87
18	Уметь решать уравнения и неравенства	31	51
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	37	60
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20	33
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21	34

100% выпускников выполнили задания №№1, 7.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями: №№ 1-4, 8-10, 14-16.

Наибольшие затруднения возникли при решении заданий №№ 18-21.

Математика (профильный уровень)

<i>Класс</i>	<i>Профиль</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>
11-а	социально-экономический	81,6	100
11-б	физико-математический	89	100
11-в	химико-биологический	86	100
11-г	информационно-технологический	61,6	100
11-д	физико-математический	79	100

При сдаче математики профильного уровня из 71 чел. 100% преодолели минимальный порог. 80 баллов и более получил 45 выпускников (63,4% от числа сдававших). Средний балл по предмету в 2024 году составил 81 балл, этот показатель выше по сравнению с результатами 2023 года (2023 год – средний балл-67). По сравнению с прошлым учебным годом, в 2024 году средний балл повысился на 14 баллов. Показательно, что результаты по данному предмету значительно повысились на уровне республики и в целом по России. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий, которые различались по содержанию, сложности и количеству заданий:

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

Часть 1 содержала 12 заданий (1 - 12) с кратким ответом, направленных на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях;

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Задание	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Б	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подробные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	64	90
2	Б	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	66	93
3	Б	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,	70	99

		расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии		
4	Б	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	65	92
5	П	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	63	89
6	Б	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	71	100
7	Б	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	58	82
8	Б	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	54	76
9	П	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	57	80
10	П	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	69	97
11	П	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	69	97
12	П	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	57	80

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

Часть 2 содержала 7 заданий (13 - 19) с развернутым ответом, направленных на проверку освоения математики на профильном уровне.

Задание	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во баллов	Кол-во учащихся, набравших баллы	%
13	П	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	0 баллов	12	17
			1балл	5	7
			2 балла	54	76
14	П	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0 баллов	49	69
			1балл	14	20
			2 балла	0	0
			3 балла	8	11
15	П	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	0 баллов	15	21
			1балл	10	14
			2 балла	46	65
16	П	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0 баллов	15	21
			1балл	19	27
			2 балла	37	52
17	П	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0 баллов	24	34
			1балл	36	51
			2 балла	0	0
			3 балла	11	15
18	В	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами;	0 баллов	44	62
			1балл	8	11
			2 балла	2	3
			3 балла	1	1,5
			4 балла	16	22

		использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами			
19	В	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	0 баллов	40	56
			1 балл	25	35
			2 балла	2	3
			3 балла	0	0
			4 балла	4	6

Общие выводы и рекомендации

1. Полученные результаты ЕГЭ - 2024 по математике адекватно отражают реальное состояние математического образования в лицее (объективность результатов определяется обязательностью экзамена по математике для всех выпускников).

2. Результаты выполнения вариантов КИМ 2024 года позволяют дифференцировать выпускников по уровню их математической подготовки.

Учителям математики необходимо использовать практико-ориентированные задачи предполагающие возможность неоднозначного решения.

Учащиеся по-прежнему хуже усваивают содержательные блоки «Геометрия» и «Тригонометрия». Причиной типичных ошибок, главным образом, является незнание основных свойств, признаков, теорем геометрии, незнание тригонометрических формул, неумение находить область определения, а также вычислительные ошибки.

По результатам основных выводов, к которому приводят результаты анализа ЕГЭ по математике, является то, что необходима целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ. Необходимо внести изменения в систему контроля знаний, усилить практическую направленность предмета, обратить особое внимание на геометрический и физический смысл производной и внести изменения в методику преподавания математики. Самыми не решаемыми заданиями оказываются задачи по геометрии.

Сложно выпускники решают текстовые задачи, т.к. задачи на движения, на проценты изучают в 5-8 классах. Программа 10-11 классов перегружена таким образом, что новый материал изучается практически до конца апреля. Времени на решение текстовых задач, восстановление навыков недостаточно.

Для улучшения результатов ЕГЭ, повышения решаемости заданий ЕГЭ необходимо:

- усилить контроль за состоянием преподавания математики как в 10-11 классах, так и в 5-9 классах;
- в преподавании математики сконцентрировать внимание на вычислительные навыки, формирование умения считать устно, на понятие числа, функции. Уделить особое внимание равносильным переходам при решении уравнений, неравенств;
- в преподавании обратить серьезное внимание на теорию, продумать зачетные или иные работы по проверке теоретических знаний.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Работа состоит из 2 частей: 1 часть (26 заданий) предполагает краткий ответ, 2 часть – сочинение в объеме не менее 150 слов. Задания с выбором одного ответа исключены. Каждая из частей содержит задания определенного уровня сложности и определяет лингвистические

(способность опознавать языковые единицы и классифицировать их), языковые (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении, соответствует ли та или иная речевая единица норме) и коммуникативные (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст) компетенции учащихся, при этом все задания полностью соответствуют общей (непрофильной) школьной программе обучения по предмету.

Допустимый уровень выполнения для получения аттестата – 24 балла, для поступления в институт – 36 баллов.

Проверяются следующие знания и умения обучающихся:

- представление об орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, пунктуационной, стилистической нормах русского языка и умение применять их в собственной письменной речи (активное владение);
- проведение различных видов анализа языковых единиц всех уровней языковой системы, правильное определение языковых явлений и фактов;
- владение основными методами информационной переработки письменного текста (смысловый, стилистический, собственно языковой анализ, навыки комментирования, аргументирования, рассуждения);
- создание письменных высказываний в соответствии с определенными коммуникативными целями и задачами, соблюдение норм речевого поведения;
- грамотное использование лексического богатства русского языка.

В 2024 году в Едином государственном экзамене по русскому языку приняло участие 129 человек. Учителя: Бахаева Е.И. (11а,б), Павлова В.Г. (11г), Самсонова Е.Б. (11в,д).

Анализ выполнения заданий с кратким вариантом ответа

Статистические данные позволяют сделать вывод о различных затруднениях учащихся при выполнении заданий типа В. Только 7 человек (5%) полностью выполнили задания первой части, но это несколько больше, чем в предыдущем (в 2023 году - 6 человек (6%) из всех выпускников).

Задания с кратким ответом	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Количество баллов	Кол-во справившихся	% Справившихся
1.	Б	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1 балл	112	84
2.	Б	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1 балл	120	90
3.	П	Функциональная стилистика	1 балл	82	62
4.	Б	Нормы ударения в современном литературном русском языке	1 балл	101	76
5.	Б	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1 балл	114	86
6.	Б	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1 балл	118	89
7.	Б	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1 балл	129	97
8.	Б	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2 балла	100	75
			1 балл	30	23
			0 баллов	3	2
9.	Б	Правописание гласных и согласных в корне	1 балл	118	89

10.	Б	Употребление Ъ и Ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы Ы–И после приставок	1 балл	113	85
11.	Б	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1 балл	97	73
12.	Б	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1 балл	88	66
13.	Б	Правописание НЕ и НИ	1 балл	108	81
14.	Б	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1 балл	108	81
15.	Б	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	1 балл	115	86
16.	Б	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1 балл	99	74
17.	Б	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1 балл	112	84
18.	Б	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1 балл	120	90
19.	Б	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1 балл	127	95
20.	Б	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	1 балл	108	81
21.	П	Пунктуационный анализ предложения	1 балл	101	76
22.	Б	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	1 балл	107	80
23.	Б	Информативность текста. Виды информации в тексте	1 балл	83	62
24.	Б	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1 балл	108	81
25.	Б	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1 балл	115	86
26.	П	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	3 балла	107	80
			2 балла	20	15
			1 балл	3	2
			0 баллов	3	2

Высокие результаты (90 и выше % справившихся) учащиеся получили при выполнении заданий:

№7 – 97% выпускников справились с заданием, в котором необходимо определить лексическое значение многозначных слов;

№18 – 90% выпускников

№19 – 95% выпускников

Хорошие результаты (80-89 % справившихся) учащиеся получили при выполнении заданий: 1, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 25, 26.

Определенные затруднения (от 70 до 79% справившихся) испытывали учащиеся при выполнении заданий: 4, 8, 11, 16, 21

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания (до 69% справившихся): 3, 12, 23

Таким образом, результаты экзамена в задании с кратким ответом показали, что у учащихся развита коммуникативная компетенция. Это связано с установившейся традицией преподавания русского языка в лицее, когда этот предмет сводится не только к обучению каким-то практическим навыкам, заучиванию определенного свода правил и т.п., но и когда говорят о языке как о научной дисциплине со своими законами, методами. Все это повышает роль учителя

русского языка и позволяет решать серьезные задачи, не ограничивающиеся простой подготовкой школьников к решению заданий единого государственного экзамена.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом

Задание с развернутым ответом (сочинение)	Проверяемые требования (умения)	Количество баллов	Кол-во справившихся	%
Критерий 1	Формулировка проблем исходного текста	1 балл	129	100
		0 баллов	0	0
Критерий 2	Комментарий к проблеме исходного текста	3 балла	70	54
		2 балла	52	40
		1 балл	7	5
		0 балл	0	0
Критерий 3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	1 балл	126	98
		0 баллов	3	2
Критерий 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1 балл	121	94
		0 баллов	8	6
Критерий 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 балла	84	65
		1 балл	44	34
		0 баллов	1	1
Критерий 6	Богатство речи	1 балл	127	98
		0 баллов	2	2
Критерий 7	Соблюдение орфографических норм	3 балла	80	62
		2 балла	45	35
		1 балл	3	2
		0 баллов	1	0,8
Критерий 8	Соблюдение пунктуационных норм	3 балла	56	43
		2 балла	48	37
		1 балл	15	12
		0 баллов	10	0,8
Критерий 9	Соблюдение грамматических норм	2 балла	68	53
		1 балл	57	44
		0 баллов	4	3
Критерий 10	Соблюдение речевых норм	2 балла	66	51
		1 балл	60	47
		0 баллов	3	2
Критерий 11	Соблюдение этических норм	1 балл	128	99
		0 баллов	1	0,8

Критерий 12	Соблюдение фактологической точности	1 балл	123	95
		0 баллов	6	5

1. В 2024 году за задание 27, оценивающее умение правильно выделять проблему прочитанного текста, комментировать ее и аргументировать свой ответ, 10% выпускников (13 человек) получили максимальный результат. В 2023 учебном году на максимальный балл написали 8% выпускников (8 человек).

2. По-прежнему проблематично оказалось для учащихся прокомментировать сформулированную проблему (K2): 3 баллов из 3 возможных набрали 54% учащихся, этот результат несколько выше того, который показали выпускники 2023 года выпуска - 49%. 2 балла – 40%, 1 балл – 5%. Вызывает затруднение раскрыть суть смысловой связи между примерами-иллюстрациями.

3. Отражение авторской позиции (K3) не вызвало трудностей у большинства участников ЕГЭ – 98%, но это несколько ниже, чем в прошлом году (в 2023 - 99%).

4. Аргументирование сформулированной проблемы (K4) – еще один аспект сочинения-рассуждения, который отработан у большинства учеников. 1 балл по этому критерию получили 94% выпускников (в 2023 - 98%).

5. Оценка сочинений по критерию логичности и связности создаваемого экзаменуемыми текста (K5) показала, что 34% обучающихся допускают логические ошибки и невнимательно следят за соблюдением абзацного членения текста, 65% экзаменуемых максимально справились с этим заданием (в 2023 – 61%).

6. Оценка сочинений по критерию богатство речи (K6) показала, что 98% обучающихся справились с заданием и получили 1 балла из 1 возможного (гораздо ниже результат по данному критерию показали выпускники в 2023 - 47%). Это следствие того, что данный критерий оценивания были существенно изменен. В нынешнем году результат по этому критерию не связан с критерием 10 – речевыми ошибками.

7. Орфографическая грамотность (K7) является в 2024 году так же, как и в прошлом, одним из слабых мест в сочинениях учащихся. Результаты показали, что учащиеся менее успешно справились с написанием сочинений по части орфографии: 62% учащихся получили 3 балла из 3 возможных по этому критерию. Это чуть выше, чем в 2023 (61%).

8. Пунктуационная грамотность (K8) традиционно остается также одним из относительно слабых мест сочинений учащихся. Проблема, над которой надо поработать учителю, заключается в том, что учащиеся более успешно справляются с заданиями части 1 теста, проверяющими пунктуацию: значит, ученик знает правило (пассивное знание), но не умеет применять его на практике (активный навык). Следует способствовать тому, чтобы пассивное знание переросло в активный навык, – вот задача учителя-предметника в школе. 43% обучающихся получили по критерию K8 3 балла (в 2023г. – 35%). Динамика положительная.

8. В сочинениях остаются речевые и грамматические ошибки (K9, K10): 53 и 51% выпускников соответственно справились с этими заданиями успешно. (В 2023 - 45 и 49% соответственно). Динамика положительная.

9. 99% выпускников справились с работой по критерию K11 (соблюдение этических норм). (В 2023 показатель был такой же).

10. 95% обучающихся не допустили фактологических ошибок в своем сочинении (K12), однако имеющиеся ошибки в фактах свидетельствуют о недостаточной общей начитанности учащихся, (в 2023г. – 82%). Динамика положительная.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов работ ЕГЭ по русскому языку 2024 года выявил основные проблемные зоны в знаниях и умениях учащихся:

Прежде всего, это теоретическая часть дисциплины «русский язык», включающая текстоведение;

Проблема возникает в связи с тем, что при подготовке учащихся к ЕГЭ учителя в первую очередь обращают внимание на практические задания, а на повторение теоретической части дисциплины выделяется минимальное количество часов. Решением этой проблемы мог бы стать комплексный подход в обучении и повторении, когда практические правила будут усваиваться не методом простого их запоминания, а как логическое отражение и продолжение теоретической части разделов языкознания.

Среди причин и общая слабая начитанность современных учащихся: не секрет, что большинство произведений курса литературы они узнают из кратких пересказов или из фильмов, так что лучшие стилистические образцы русского языка остаются вне их внимания и понимания; во-вторых, – это порой превалирующая роль СМИ, особенно глобальной сети Интернет, в воспитании эстетических вкусов и речевой компетенции учащихся, хотя, как известно, печать, телевидение и т.п. давно перестали быть эталонами культуры речевого поведения, навязывая порой откровенные речевые и грамматические ошибки, прививая склонность к речевым штампам и т.п.;

в-третьих, – это построение школьного обучения таким образом, что учащийся не приучается излагать свои мысли устно (роль традиционных устных ответов у доски в последнее время сильно снижена, если не нивелирована вообще), а письменная «речь» часто ограничивается скачиванием рефератов из Интернета, так что учащийся получает минимальные возможности для своего речевого самовыражения. Все это говорит о том, что подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку должна быть поэтапная, вестись на протяжении всего обучения в школе и неразрывном комплексе теоретической и практической части дисциплины.

Нужно подчеркнуть, что сложности, которые возникают у учащегося при выполнении экзаменационных заданий, имеют порой корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, что связано уже с кругом более широких социальных проблем, решать которые необходимо в тесном взаимодействии семьи и школы.

Учащиеся лица успешно сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

1. Высокое качество знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных **проблем**.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Ведется предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

В связи с этим в новом 2024/2025 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ - 2025;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Анализ результатов единого государственного экзамена по литературе

Средний общешкольный показатель –91 балл. Экзамен сдавали 5 человек. Контрольно-измерительный материал включает 11 заданий. Содержание КИМ по сравнению с 2023 годом претерпело изменения:

1. Сокращено количество заданий базового уровня сложности с кратким ответом (с 7 до 6).
2. Уточнена тема сочинения 11.4: вместо формулировки, дающей экзаменуемому возможность привлечь любые произведения для раскрытия темы, в формулировку включены имена трёх писателей-классиков, из которых требуется выбрать одного.
3. Внесены коррективы в критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом (в части повышения требований к грамотности): уточнена система оценивания выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2 (оценивание по двум, а не по трём критериям); уточнён критерий оценивания выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2, 5, 10 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» (учитываются не только логические и речевые, но и грамматические ошибки); уточнены критерии 6, 7, 8 оценивания выполнения заданий 11.1–11.5 (требования к грамотности сочинений).
4. Максимальный первичный балл за выполнение работы изменён с 53 до 48.

Уровень выполнения заданий с кратким ответом составил 78,6%.

Наивысший балл (100) получили:

Ананьина Мария (11Г) – учитель Павлова В.Г.

Бойкова Дарья (11Д) - учитель Самсонова Е.Б.

Анализ результатов единого государственного экзамена по физике

В 2024 году в едином государственном экзамене по физике приняли участие 21 человек. Все выпускники из профильного физико-математического 11-б класса
Средний балл –84 (в 2023 – 66.). Учитель – Ситдикова Р.Р.
15 выпускников (71%) получили 80 и более баллов (в 2023 - 2%), из них 1 человек – 100 баллов – Рыжкова Милена (11Б). Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по физике - 36 баллов. Успеваемость составила 100%.

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 6, высокого — 3. Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 20, с развернутым ответом (Часть 2) —6.

Анализ выполнения заданий части 1.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	% выполнения
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	19	90
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	21	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	21	100
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	21	100
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	26.-16 16.-5	76 24
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26. - 20 16. – 1	95 5
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	21	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	19	90
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	26.-17 16.-2 06.-2	81 9,5 9,5
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-20 16.-1	95 5
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	21	100
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	18	86
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	19	90
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	26.-14 16.-4 06.-3	62 19 14

15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-13 16.-7 06.-1	62 33 5
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	21	100
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-19 16.-2	90 10
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	26.-11 16.-8 06.-2	52 38 10
19	Определять показания измерительных приборов	21	100
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	19	90
ЧАСТЬ 2			
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	36. – 9 26. – 10 16. – 2 06. – 0	43 48 9 0
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	26. – 16 16. – 2 06. – 3	76 10 14
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	26. – 15 16. – 1 06. – 5	71 5 24
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	36. – 11 26.-3 16. – 0 06. – 7	52 14 0 34
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	36. – 8 26.-3 16. – 4 06. – 6	38 14 19 29
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	16. – 12 06. – 9	57 43
27	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух раздела курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	36.-7 26.-2 16. – 7 06. -5	34 10 34 22

На 100 % выпускники выполнили задание № 2, 3, 4, 7, 11, 16.

Высокий процент выполнения (**80-90%**) в заданиях №№1, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 20.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания: 14, 15, 18, 21, 24, 25, 26

Общие выводы и рекомендации:

Результаты выполнения заданий на понимание смысла физических законов и формул показали, что выпускники успешно справились с заданиями базового и профильного уровня по механике (чтение графиков, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, условия равновесия тел, закон Архимеда, характеристики математического и пружинного маятников), молекулярной физике и термодинамике (изменение агрегатных состояний вещества, объяснение явлений теплопередачи, диффузии, броуновского движения, чтение графиков различных изопроцессов, первый закон термодинамики, расчет количества теплоты и относительной влажности воздуха).

Выпускники умеют устанавливать соответствие между графиками и физическими величинами. Затруднения вызывали у части выпускников задания базового уровня по термодинамике (изменение величины в процессах), объяснение электрических явлений (явление электромагнитной индукции, интерференция, дифракция света, расчет электрических цепей), выделения причинно-следственных связей между величинами, входящими в закон, графическую интерпретацию зависимости величин, входящих в закон, определению физического смысла величин, применению законов для анализа процессов на качественном уровне, применению законов для анализа процессов на расчетном уровне.

В 2024/2025 учебном году необходимо увеличить удельный вес графических задач. Для каждой вводимой формулы изучить ее графическую интерпретацию, предусмотреть возможность проверки умения читать графики, соотносить символическую запись закона с ее графиком, преобразовывать графики из одной системы координат в другую.

Анализ результатов единого государственного экзамена по информатике

В 2024 году ЕГЭ по информатике сдавали 38 человек.

Средний общешкольный показатель – 72,2 б. (в 2023 – 76,6 б.).

19 выпускников (50%) получили от 80 б. и более (в 2023 г.- 17 человек/54,8% от сдававших). 2 выпускника (5%) получили 90 и более баллов.

Минимальная граница – 40 баллов. Порог не преодолел 1 выпускник - Шварева Диана Сергеевна (11Г) – 34 балла .

11а - 4 чел (2чел. набрали более 80 баллов) средний балл - 66,25

11б – 16 чел. (более 80 баллов 8 человек, 1чел.- более 90 баллов) средний балл -76,3

11г – 3чел. (более 80 баллов 2чел.), средний балл - 67,3.

11д – 15 чел. (более 80 баллов 7 чел, 1чел. – более 90 баллов) средний балл - 70,5

Учителя: Ханнанова С.Т., Тангишев Р.Р.

Содержание заданий разработано по основным темам курса. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом базового уровня, так и задания повышенного и высокого уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом профильного уровня.

Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (11 заданий – базовый уровень сложности, 11 заданий – повышенный, 5 заданий - высокий).

Анализ выполненной работы

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	% выполнения	Уровень сложности
1	Умение представить и считывать данные в разных типах информационных моделей	37	97	Б
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	35	92	Б
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	36	95	Б
4	Умение кодировать и декодировать информацию	37	97	Б
5	Формальное исполнение алгоритма	31	82	Б
6	Знание основных конструкций языка программирования	27	71	Б
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	26	68	Б
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	17	45	Б
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	26	68	Б
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	30	79	Б
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	17	45	П
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя	34	89	П
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	27	71	П
14	Знание позиционных систем счисления	22	58	П
15	Знание основных понятий и законов математической логики	25	66	П
16	Вычисление рекуррентных выражений	28	74	П
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы	26	68	П
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	28	74	П
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	29	76	Б
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	29	76	П
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	28	74	В
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	20	53	П
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	30	79	П
24	Умение создавать собственные программы	14	37	В
25	Умение создавать собственные программы для обработки целочисленной информации	22	58	В
Задания	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся	Уровень сложности
26. Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	2 балла	1	2,6	В
	1 балл	0	0	
	0 баллов	37	97	
27. Умения создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей	2 балла	0	0	В
	1 балл	5	13	
	0 баллов	33	87	

От 80 до 100% были выполнены задания: 1 – 5, 12.

Менее половины выпускников справилось с заданиями 8, 11, 24.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по информатике в 2024 году показал, что выпускники овладели содержанием базового уровня.

Необходимо обратить внимание на умение обрабатывать целочисленную информации с использованием сортировки и умение создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей.

Для повышения уровня общеобразовательной подготовки по информатике при организации учебного процесса рекомендуется уделять особое внимание: повторению и обобщению наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания.

Результаты единого государственного экзамена по химии

В 2024 году в Едином государственном экзамене по химии приняли участие 33 выпускника 11-в (18 чел.), 11-г (15 чел.) классов. Все ученики сдавали данный предмет по профилю.

Средний общешкольный показатель – 79 б. (в 2023– 80 б.).

80 баллов и более получили 18 выпускников (в 2023 – 18).

Получили 100 баллов - Гаврилова Анастасия.

Учитель: Ганчина М.М.

Не прошла порог (36 б.) Новикова Таисия (33 балла).

Работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности (1-5, 9-13, 16-21, 25-28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (6-8, 14, 15, 22-24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом (29 - 34).

Анализ части 1

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во	%
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов, Электронная конфигурация атома.	30	91
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	30	91
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность	28	85
4.	Ковалентная ХС. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	30	91
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	28	85
6.	Химические свойства простых веществ - металлов, неметаллов, оснований, кислот, солей. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	26.-33 16.-0 06.-0	100 0 0
7.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ	26.-10 16.-11 06.-12	30 33 36
8.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ	26.-22 1 6.-7 06.-4	67 21 12
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	24	73
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ	28	85
11.	Теория строения органических соединений. Гомология и изомерия	29	88
12.	Химические свойства (ХС) углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, одно- и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	27	82
13.	ХС азотсодержащих органических соединений: аминов и	20	61

	аминокислот. Жиры, углеводы, белки		
14.	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола)	26.-28 16.-1 06.-4	85 3 12
15.	Химические свойства предельных одно- и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров	26.-30 16.-1 06.-2	91 3 6
16.	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	31	94
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	19	57
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	28	85
19.	Реакции окислительно-восстановительные	30	91
20.	Электролиз растворов и расплавов	28	85
21.	Гидролиз солей, Среда водных растворов	28	85
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие	26.-24 16.-6 06.-3	73 18 9
23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов	26.-32 16.-0 06.-1	97 0 3
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	26.-15 16.-8 06.-10	45 24 30
25.	Правила работы в лаборатории. Понятие о металлургии	27	82
26.	Расчёты с использованием понятий «нерастворимость», «массовая доля вещества в растворе»	29	88
27.	Расчёты теплового эффекта	29	88
28.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству, массе	21	64

Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации, а также сформированность умений *систематизировать и обобщать* полученные знания.

Задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков.

Задания с *развернутым ответом* ориентированы на проверку умений:

- *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением;
- *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

Анализ части 2 (высокий уровень сложности)

Задания	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся
29. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	2 балла	24	73
	1 балл	2	6
	0 баллов	7	21
30. Электролитическая диссоциация	2 балла	24	73

электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты	1 балл	1	3
	0 баллов	8	24
31. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	4 балла	20	61
	3 балла	7	21
	2 балла	3	9
	1 балл	3	9
	0 баллов	0	0
32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений	5 баллов	12	36
	4 балла	8	24
	3 балла	5	15
	2 балла	1	3
	1 балл	1	3
33. Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массы (объема, количества вещества). Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0 баллов	6	18
	3 балла	25	76
	2 балла	1	3
	1 балл	2	6
34. Установление молекулярной и структурной формулы вещества	0 баллов	5	15
	4 балла	5	15
	3 балла	4	12
	2 балла	5	15
	1 балл	4	12
	0 баллов	15	45

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии в 2024 году показал, что выпускники овладели содержанием базового уровня.

Для повышения уровня общеобразовательной подготовки по химии при организации учебного процесса рекомендуется уделять особое внимание: повторению и обобщению наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания.

Результаты единого государственного экзамена по биологии

В 2024 году в едином государственном экзамене по биологии приняли участие 38 выпускников 11-а (социально-гуманитарный профиль), 11-в, г классов (химико-биологический профиль), 11-д (физико-математический профиль).

Средний общешкольный показатель – 69 баллов (в 2023 году - 76 баллов).

80 баллов и более – 10 учеников (26%), в 2023 году - 12 выпускников (41,4%).

Учителя: Акманаева С.В., Каширина Т.Ю.

КИМ ЕГЭ проверяет усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

Каждый вариант работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности (Б, П, В).

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня. Часть 2 содержит 7 заданий высокого уровня сложности.

**Анализ части 1 с кратким ответом
(Б и П уровень сложности)**

Задание	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Выполнили не выполнили	28 10	74 26
2. Прогнозирование результатов биологического эксперимента. <i>Множественный выбор</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	21 15 2	55 39 5
3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	выполнили не выполнили	34 4	89 11
4. Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	выполнили не выполнили	33 5	87 13
5. Клетка как биологическая система. Строение клетки. Жизненный цикл клетки <i>Анализ рисунка или схемы</i>	выполнили не выполнили	32 6	84 16
6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	12 15 11	32 39 29
7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	24 12 2	63 32 5
8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	19 4 15	50 11 39
9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> <i>ИЛИ</i> Многообразие организмов. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	выполнили Не выполнили	33 5	87 13
10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i> <i>ИЛИ</i> Многообразие организмов. Животные. <i>Установление соответствия)</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	25 7 6	66 18 16
11. Многообразие организмов. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> <i>ИЛИ</i> Многообразие организмов. Грибы, Растения. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	13 17 8	34 45 21
12. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i> <i>ИЛИ</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	32 2 4	84 5 11
13. Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	Выполнили Не выполнили	35 3	92 8
14. Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	2 балла 1 балл 0 баллов	15 5 18	39 13 47
15. Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2 балла 1 балл	32 6	84 16

	0 баллов	5	13
16. Организм человека. Установление последовательности	2 балла	16	42
	1 балл	9	24
	0 баллов	13	34
	0 баллов	13	34
17. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	2 балла	28	74
	1 балл	8	21
	0 баллов	2	5
	0 баллов	2	5
18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2 балла	21	55
	1 балл	15	39
	0 баллов	2	5
	0 баллов	2	5
19. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2 балла	30	79
	1 балл	5	13
	0 баллов	3	8
	0 баллов	3	8
20. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	2 балла	24	63
	1 балл	3	8
	0 баллов	11	29
	0 баллов	11	29
21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	2 балла	20	53
	1 балл	9	24
	0 баллов	1	3
	0 баллов	1	3

Анализ части 2

Задание	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
22. Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	3 балла	11	29
	2 балла	18	47
	1 балл	7	18
	0 баллов	2	5
23. Задание с изображением биологического объекта	3 балла	8	21
	2 балла	16	42
	1 балл	6	16
	0 баллов	8	21
24. Задание на анализ биологической информации	3 балла	6	16
	2 балла	10	26
	1 балл	9	24
	0 баллов	13	34
25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	3 балла	0	0
	2 балла	12	32
	1 балл	7	18
	0 баллов	19	50
26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира экологических закономерностях в новой ситуации	3 балла	3	8
	2 балла	3	8
	1 балл	16	42
	0 баллов	16	42
27. Решение задач по цитологии на применение задач в новой ситуации	3 балла	12	32
	2 балла	16	42
	1 балл	3	8
	0 баллов	7	18
28. Решение задач по генетике на применение задач в новой ситуации	3 балла	20	53
	2 балла	3	8
	1 балл	5	13
	0 баллов	10	26

Задания 1 части №№3-5, 9, 12, 13, 14, 15 не вызвали особых затруднений, с ними справились более 80% учеников.

Результаты показывают, что в 2024 году выпускники испытывали трудности при выполнении заданий 2 части. Задания 22, 23, 24, 25, 26, 27 выполнили менее 50% выпускников, в то время как в прошлом году аналогичные задания учащиеся выполнили наиболее успешно.

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ – 2025

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.
2. Необходимо обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: о метаболизме и редукционном делении клеток; движущих силах, путях и направлениях эволюции, способах экологического и географического видообразования; об эмбриональном и постэмбриональном развитии организмов; иммунитете и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; признаках стабильности экосистем, роли живого вещества в биосфере.
3. Учитывая, что успешность выполнения выпускниками заданий во многом зависит от их типа, при проведении различных форм контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, особенно наиболее сложные типы заданий части 2: на установление соответствия и последовательности биологических объектов, процессов, явлений.
4. Особое внимание следует уделять заданиям, в которых используются рисунки, схемы, графики. Необходимо полнее и шире применять на уроках задания такого типа, которые формируют умение анализировать биологические рисунки и схемы, умение находить ошибочную информацию в тексте и ее исправлять.
5. При подготовке учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом необходимо научить их кратко и по существу вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью, а также при решении биологических задач.

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории

Средний общешкольный показатель – 66 б. (в 2023 – 77 б.). Экзамен сдавали 7 человек, (социально-экономический профиль). 80 и более баллов набрали 3 выпускника. Максимальный балл (87 б.) получила Снегирева Алёна (11А), минимальный (32 б.) – Бойко Надежда (11А).

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом. 1 человек (14,2%) справились полностью.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. 1 человек (17%) выполнил максимально.

Задания КИМ уделяют проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Общие выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов курса истории и владение основными видами деятельности. Выпускники успешно справились с заданиями базового уровня сложности.

2. Знания и умения, проверяемые КИМами усвоены учащимися по всем историческим периодам. Наибольшие сложности вызвали вопросы, связанные с умением определять последовательность событий, анализом иллюстративного материала.

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

- в преподавании курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, серьезнее изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории»;
- шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение;
- чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавал 29 выпускник.

Средний балл по лицу – 71 (в 2023г. – 75б.).

80 и более баллов получили 8 выпускников (26,7%):

Результаты выполнения части I (с кратким ответом)

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. С ним справились 100% выпускников.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Задание	Баллы	Справились человек	%
1	1 балл	27	93
2	2 балла 1 балл	22 7	77 23
3	1 балл	24	83
4	2 балла 1 балл	26 3	90 10
5	2 балла 1 балл 0 баллов	24 4 1	83 13 3
6	2 балла 1 балл 0 баллов	24 3 2	83 10 7
7	2 балла 1 балл	27 2	93 7
8	2 балла 1 балл	23 6	77 23
9	1 балл	21	73
10	2 балла 1 балл 0 баллов	23 5 1	80 17 3
11	2 балла 1 балл 0 баллов	25 2 2	86 7 7
12	1 балл	25	86
13	2 балла 1 балл 0 баллов	17 6 6	56 23 21
14	2 балла 1 балл 0 баллов	15 13 1	54 43 3
15	2 балла 1 балл 0 баллов	25 3 1	83 14 3
16	2 балла 1 балл 0 баллов	11 11 7	40 37 23

Ни одно задание не выполнили 100% выпускников.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями 1, 4, 7. Выполнение составило более 90%.

Наибольшие затруднения вызвали задания 13, 14, 15 (менее 55% выполнивших).

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом

Задания 17-25 части 2 проверяют сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, уровень владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

принимаемых решений. Это задания на анализ источников, по экономике, социальной информации, задание-задача, задание по праву, составление плана доклада по определенной теме и задание на установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов.

критерий	баллы	справились человек	%
1	2 балла	26	87
	1 балл	2	10
	0 баллов	1	3
2	2 балла	13	43,5
	1 балл	13	43,5
	0 баллов	3	13
3	3 балла	15	50
	2 балла	8	30
	1 балл	2	7
	0 баллов	4	13
4	3 балла	5	17
	2 балла	8	27,4
	1 балл	8	27,3
	0 баллов	8	27,3
5	3 балла	23	79
	2 балла	5	17
	1 балл	1	4
6	4 балла	7	24
	3 балла	7	24
	2 балла	9	31
	1 балл	5	17
	0 баллов	1	4
7	3 балла	13	45
	2 балла	7	24
	1 балл	4	14
	0 баллов	5	17
8	3 балла	9	31
	2 балла	3	10
	1 балл	4	14
	0 баллов	13	45
9	1 балл	7	24
	0 баллов	22	76
10	2 балла	4	14
	1 балл	17	59
	0 баллов	8	27
11	1 балл	17	59
	0 баллов	12	41
12	3 балла	5	17
	2 балла	8	27
	1 балл	2	7
	0 баллов	14	49

Максимальное количество баллов за выполнение этой части КИМа не набрал ни один выпускник.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что выпускники достигли базового уровня обществоведческой подготовки, а большинство имеет повышенный и высокий уровень подготовки.
2. Знания и умения, проверяемые КИМами, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, в преподавании курса обществоведения следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения»), а также на следующие содержательные элементы:
 - виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль; общество и природа; взаимосвязь сфер общества; понятие общественного прогресса;
 - человек и общество (задание на анализ двух суждений);
 - экономика и экономическая наука; экономические системы и собственность; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП;
 - экономическая сфера (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации; задание на анализ двух суждений).
 - виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак;
 - социальные отношения (задание на анализ двух суждений);
 - понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ;
 - политика (задание на обращение к социальным реалиям; задание на анализ двух суждений);
 - право (задание на анализ двух суждений, задание на обращение к социальным реалиям).
3. Необходимо формировать у выпускников умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по английскому языку

Результаты ЕГЭ по английскому языку довольно высокие. Средний общешкольный показатель – 87 баллов. Экзамен сдавали 19 человек, (14 человек - социально-экономический профиль, 4 человека – информационно-технологический профиль, 1 человек химико-биологический профиль). 80 и более баллов набрали 14 выпускников (74% от количества сдававших) . Максимальный балл (100 б.) получили 2 человека: Шигапова Амина (11А) и Латыпова Карина (11 Д), минимальный (62 б.) – Юлдашева Эльза (11Д).

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности. В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	
итого		42	82	100	

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
итого	42	82	100

Базовый и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы:

Базовый – А2– В1. Высокий – В2.

В 2024 году выпускники успешно справились с заданиями в разделе **Аудирование**: всего 4 человека (2%) допустили ошибки в данном разделе.

При выполнении заданий раздела *Аудирование* выпускники делают следующие ошибки: неразличение ответов "False" ("Неверно") и "Not stated" ("В тексте не сказано");

- неумение выбирать слова из синонимичного ряда для оформления ответа;
- неумение выделять главную и второстепенную информацию;
- неумение прогнозировать заложенную в тексте информацию;
- неумение внимательно читать и слушать задание (выпускник пропускает нужную информацию в ожидании "дословного" ответа)

В заданиях раздела **Чтение** наибольшее количество учащихся -12 человек (63%) допустили ошибки при выполнении задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

При выполнении заданий данного раздела выпускники делают следующие ошибки:

- экзаменуемые неверно заполняют бланк ответов: заносят в него лишние символы или заносят ответ в неправильные позиции.
- неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;
- пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста;
- выбирают ответ, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы;

Грамматика и лексика - раздел экзамена, в котором выпускники допускают больше всего ошибок следующих видов:

- неправильное выполнение задания, вызванное невнимательным прочтением формулировки задания;
- неправильное употребление форм глагола (временные и заложенные формы);
- незнание неправильных глаголов;
- неправильное оформление заданий по словообразованию (записывают только измененные части слова, а не все слово полностью);
- незнание фразовых глаголов английского языка, входящих в обязательный список для сдачи ЕГЭ по английскому языку.

В 2024 году 12 выпускников (63%) допустили ошибки в разделе **Грамматика и лексика**.

Наиболее успешно участники ЕГЭ по английскому языку справились с заданиями раздела **Письмо и Говорение**.

Письмо: 15 учащихся (79%) справились с написанием электронного письма личного характера и Письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы на максимальное количество баллов - 20. И только 2% учащихся (4 человека) получили 19 баллов из 20 возможных за выполнение заданий данного раздела. Учащимся снизили баллы по критериям : Грамматика и Лексика.

Устная часть: 13 учащихся (68%) справились со всеми 4 заданиями устной части на максимальное количество баллов - 20.

Задание 1 – Чтение текста вслух (задание базового уровня): 100% учащихся справились с данным заданием без ошибок.

Задание 2 – Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы) (задание базового уровня): 3 человека (15,7 %) допустили смысловые и грамматические ошибки при составлении вопросов.

Задание 3 – Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы) (задание высокого уровня): 6 человек (31,5%) допустили смысловые и грамматические ошибки, отвечая на вопросы интервью.

Задание 4 - Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения(обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (задание высокого уровня): только 5 (26%) человек допустили ошибки при выполнении данного задания. Баллы были снижены по критерию Языковое оформление высказывания.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями в рецептивных видах речевой деятельности (раздел «Аудирование»), в продуктивных видах речевой деятельности письменной речи (раздела «Письмо») и устной речи (раздела «Говорение»), что свидетельствует о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. Наибольшую трудность для учащихся представляет Раздел – «Грамматика и лексика». Это заставляет еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы (видовременные формы

глаголов и определение лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст).

Выводы и рекомендации:

1. При формировании умений учащихся в аспекте «Аудирование» желательно использовать такие типы текстов, которые приводятся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

- для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
- для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

Следует приучать учащихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию.

Рекомендуется обращать их внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

Надо поставить задачу выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Аудирование с пониманием основного содержания не требует полного понимания всего текста, поэтому следует обратить особое внимание учащихся на умение вычленять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражается другими словами, а именно, синонимами тех слов, которые использованы в тестовом вопросе.

Необходимо приучать школьников формулировать и записывать ответы во время звучания аудиозаписи, а также использовать 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр. Целесообразно проведение тренировочных занятий по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом ошибок.

Рекомендации для учителей английского языка по разделу «Чтение»

При обучении умениям понимать структурно-логические связи в тексте целесообразно помнить о следующем:

- Этот вид чтения не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.
- Выполнение задания следует начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски.
- Далее следует сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста). Возможны оба эти пути, важно понимать, что фактически это задание на понимание запрашиваемой информации и надо сосредоточить внимание на поиске только этой информации.

Рекомендации по подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- внимательно читать инструкцию перед выполнением задания. Именно инструкция определяет коммуникативную задачу задания.
- не начинать заполнять пропуски, не прочитав всего текста.
- научиться определять какое конкретное умение проверяется в том или ином задании и использовать для его выполнения соответствующую стратегию.
- анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования и словоупотребления;
- расширять словарный запас;
- развивать языковую догадку – умение выводить значение слова из контекста, морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком;
- помнить о различиях в значении и употреблении синонимов;
- изучать и стараться использовать в письменной и устной речи наиболее употребительные фразовые глаголы;
- выполняя задания, записывать ответы в бланки ответов ЕГЭ – это поможет контролировать орфографические ошибки, а также сделает процесс заполнения бланков привычным;
- после выполнения тренировочных заданий нужно обязательно анализировать допущенные ошибки и подбирать упражнения для дальнейшей тренировки с учетом этого анализа.

Результаты ЕГЭ по классам

Класс	Профиль	Средний балл
11-а	социально-экономический	66,8
11-б	физико-математический	81,8
11-в	химико-биологический	64
11-г	химико-биологический	72,6
11-д	информационно-технологический	77,8

Результаты ЕГЭ по предметам

	Предмет	11-а	11-б	11-в	11-г	11-д
		Соц-экон	Физ-мат	Хим-био	Хим-био	Инф-тех
1.	русский язык	79	84	75	78	79
2.	математика (П)	82	86	86	62	79
3.	обществознание	92	75	63	-	57
4.	физика	-	84	-	-	
5.	история	66	-	-	-	
6.	биология	73	-	70	67	72 (сем.)
7.	химия	-	-	80,5	76	-
8.	английский язык	88,6	-	70	-	84
9.	литература	-	-	-	92	91
10.	информатика	66	76	-	67	71
11.	география	-	-	-	-	77
	Итого	66,8	81,8	64	72,6	77,8

Положительные моменты:

1. Все обучающиеся 11-х классов выпускников набрали баллы, превышающие установленный минимум на экзамене по русскому языку и математике:

- русский язык – 53,5 % выпускников получили 80 и более баллов, 1 чел. – 97 баллов. (3 чел. 100 баллов)
- математика (П): 63,3% выпускников получили 80 и более баллов (1 чел. 100 баллов, 1 чел. - 99 баллов)
2. При сдаче ЕГЭ по химии 51,5% обучающихся получили 80 б. и более (2 чел. – 100 б., 3 чел. – 97 баллов).
 3. При сдаче ЕГЭ по физике 71,4% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел. 100 баллов, 4 чел. – 98 баллов).
 4. При сдаче ЕГЭ по информатике 50% обучающихся получили 80 б. и более
 5. При сдаче ЕГЭ по английскому языку 78,9% обучающихся получили 80 б. и более (2 человека- 100 баллов, 1 чел. – 96 б.).
 6. При сдаче ЕГЭ по обществознанию 27,5% обучающихся получили 80 б. и более (2 чел– 96 б.).
 7. При сдаче ЕГЭ по истории 42,8% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел. – 87б.).
 8. При сдаче ЕГЭ по литературе 100% обучающихся получили 80 б. и более (2 чел. - 100 баллов).
 9. При сдаче ЕГЭ по биологии 27% обучающихся получили 80 б. и более.

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации:

1. Администрации лицея:

- продолжить проведение классно–обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание им помощи;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.

2. Учителям – предметникам для успешной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в небербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации, совершенствовать методику преподавания;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», «учитель - учитель», «ученик - ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности и социализации личности.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу лицея в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2024/2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 - проводить работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Справка составлена заместителем директора по УВР Шульга Г.П. 30.06.2024 _____

Справка обсуждена на совещании при директоре